

French coverage 2014-15

Year 3						
Strand	Oracy		Literacy		Intercultural Understanding	
	<ul style="list-style-type: none"> Enjoy listening to and speaking in the language Listen and respond to familiar spoken words, phrases and sentences Communicate with others using simple words and phrases and short sentences Understand conventions such as taking turns to speak, valuing the contribution of others. Use correct pronunciation in spoken work 		<ul style="list-style-type: none"> Recognise and understand some familiar words and phrases in written form Read aloud in chorus, with confidence and enjoyment, from a known text Write some familiar simple words using a model Write some familiar words from memory 		<ul style="list-style-type: none"> Appreciate the diversity of languages spoken within their school Talk about the similarities and differences of social conventions between different cultures Identify the country or countries where the language is spoken Have some contact with the country/countries Recognise a children's song, rhyme or poem well known to native speakers 	
	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	<p>Numbers 0-6 zéro, un, deux, trois, quatre, cinq, six</p> <p>Greetings Bonjour! Bonjour + name Bonjour, monsieur / madame / mademoiselle Comment t'appelles-tu? Joyeux Noël !</p> <p>Classroom phrases e.g. asseyez-vous, asseyez-vous correctement, croisez les bras,</p>	<p>Adjectives e.g. bleu, gris, jaune, rouge, vert</p> <p>Vocabulary for spelling skills Comment ça s'écrit? some alphabet letters</p> <p>Vocabulary for sentence building Voici, et, un bonhomme de neige, le Père Noël, un renne, un chat, un chien, un cadeau, un sapin</p>	<p>Numbers 7-10 sept, huit, neuf, dix</p> <p>Phrase of celebration Bonne Année !</p> <p>Vocabulary for spelling skills consonne, voyelle more alphabet letters</p> <p>Verbs e.g. Courez, marchez, marchez sur la pointe des pieds, sautez</p>	<p>Adverbs e.g. Lentement, vite</p> <p>Asking politely s'il te plaît, merci, voilà</p> <p>Masculine and feminine nouns e.g. Qu'est-ce que c'est? un pinceau, un feutre, un crayon, un stylo, une gomme, une règle</p> <p>Punctuation e.g. Virgule, point</p>	<p>Numbers 11-31 onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt et un, vingt-deux, vingt-trois, vingt-quatre, vingt-cinq, vingt-six, vingt-sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente et un</p> <p>Vocabulary from a song un tee-shirt, un pantalon, un pull,</p> <p>Responding to questions oui, non</p>	<p>Days of the week lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche aujourd'hui, c'est ... hier, c'était ... demain, ce sera...</p> <p>Taking the register présent, présente</p> <p>Punctuation e.g. ouvrez les guillemets fermez les guillemets</p>

French coverage 2014-15

Year 4						
Strand	Oracy		Literacy		Intercultural Understanding	
	<ul style="list-style-type: none"> Listen to and identify words and short phrases Communicate by asking and answering a wider range of questions Memorise and present a short text. 		<ul style="list-style-type: none"> Read and understand familiar written phrases Follow a short text while listening and reading, saying some of the text Read a wider range of words, phrases and sentences aloud Write some familiar words and phrases without help 		<ul style="list-style-type: none"> Talk about celebrations of which they have experience Know about similar celebrations in other cultures Compare aspects of everyday life at home and abroad Identify similarities in traditional stories. 	
	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	<p>Questions, answers and sentence building e.g. Qui est-ce? C'est + name Ce n'est pas + name Dans le sac, il y a... et...</p> <p>Further adjectives e.g. blanc, brun, noir, orange, rose</p> <p>Vocabulary for a game Coin! Coin! Encore!</p>	<p>Masculine nouns e.g. un âne, un avion, un caméléon, un cochon, un éléphant, un furet, un lion, un mouton, un ours, un papillon, un perroquet</p> <p>Feminine nouns e.g. une abeille, une araignée, une baleine, une chenille, une grenouille, une libellule, une panthère, une perruche, une poule, une souris</p>	<p>Adjectives that precede the noun e.g. Petit, grand</p> <p>Sentence starters e.g. Chez moi Dans ma chambre Dans mon placard</p> <p>Verbs e.g. danser, sauter, voler, nager</p>	<p>Punctuation e.g. Point d'exclamation Point d'interrogation</p> <p>Months janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre ce mois-ci, c'est... le mois dernier, c'était... le mois prochain, ce sera</p>	<p>Vocabulary from a song une culotte, une chemise, une veste, des lunettes Que fais-tu?</p> <p>Questions and answers e.g. Combien de cochons y a-t-il ? Il y a cinq cochons Quelle est la date aujourd'hui? C'est le + date.</p>	<p>Phrases of celebration / greeting e.g. Bonnes vacances ! Joyeux anniversaire ! Bon anniversaire !</p> <p>Towns in France e.g. Amiens, Angers, Avignon, Bordeaux, Calais, Cherbourg, Dieppe, Dijon, Lyon, Marseille, Nantes, Nice, Paris, Reims, Tours.</p>

Year 5						
Strand	Oracy		Literacy		Intercultural Understanding	
	<ul style="list-style-type: none"> Prepare and practise a simple conversation re-using familiar vocabulary and structures in new contexts Understand and express simple opinions Listen attentively and understand more complex phrases and sentences Prepare a short presentation on a familiar topic 		<ul style="list-style-type: none"> Re-read frequently a variety of short texts Make simple sentences and short texts Write words, phrases and short sentences, using a reference source 		<ul style="list-style-type: none"> Compare symbols, objects or products which represent their own culture with those of another country Look at further aspects of their everyday lives from the perspective of someone from another country Recognise similarities and differences between places 	
	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	<p>Masculine nouns e.g. un canard, un chameau, un cheval, un crocodile, un dauphin, un escargot, un lapin, un loup, un merle, un poisson, un renard, un robot, un singe, un zèbre.</p> <p>Feminine nouns e.g. une biche, une chèvre, une coccinelle, une étoile, une fourmi, une pie, une tortue, une vache.</p> <p>French food e.g. aioli, tapenade, rillettes de saumon, pâté de canard au poivre vert, bonbons au miel, galettes bretonnes, nougat de Montelimar, sirop de fruits</p> <p>Healthy food e.g. le céleri, le concombre, les carottes, les olives, les radis, les tomates</p>	<p>Expression opinion e.g. j'aime, je n'aime pas + noun, c'est (très) bon, c'est délicieux</p> <p>Expressions of annoyance, impatience, disappointment, frustration, disbelief, joy, disagreement, e.g. Zut alors!</p> <p>Mince alors!</p> <p>Mais enfin!</p> <p>Ça alors!</p> <p>Tu rigoles!</p> <p>C'est pas vrai!</p> <p>C'est pas possible!</p> <p>Non !</p> <p>Tu plaisantes !</p> <p>Tu rigoles !</p> <p>Ce n'est pas sérieux !</p> <p>Incroyable !</p>	<p>Adjectives that precede the noun e.g. Jeune, joli.</p> <p>Adverbs of place/ sentence starters e.g. chez moi, dans le jardin, dans le poirier, dans le garage, dans le salon, dans la piscine, dans la cuisine.</p> <p>Adverbs of time/ frequency aujourd'hui, maintenant, souvent, quelquefois, à + time on the clock</p> <p>Verbs e.g. aller, être tricoter, chanter j'entends, je vois je pense que/ qu'...</p>	<p>Simple negatives ne...pas, ne...jamais</p> <p>Immediate future tense aller + infinitive</p> <p>Asking questions, e.g. Où est la baleine ? Que fait la coccinelle ? Qu'est-ce qu'il fait ? Est-ce que le canard tricote ? Où va le lion ? Le chat, qu'est-ce qu'il va faire ?</p> <p>Subject pronouns, e.g. je, tu, il, elle, ils, elles</p> <p>Disjunctive pronouns, e.g. moi, toi, lui, elle</p>	<p>Telling the time Quelle heure est-il ? Il est une heure, deux heures, trois heures, quatre heures, cinq heures, six heures, sept heures, huit heures, dix heures, neuf heures, onze heures... et demie. Il est midi, il est minuit... et demi.</p> <p>Relative pronoun qui (e.g. un cochon qui chante)</p> <p>Conjunction mais</p>	<p>Numbers 32 - 60 trente-deux, trente-trois, trente-quatre, trente-cinq, trente-six, trente-sept, trente-huit, trente-neuf, quarante, quarante et un, quarante-deux, quarante-trois, quarante-quatre, quarante-cinq, quarante-six, quarante-sept, quarante-huit, quarante-neuf, cinquante, cinquante et un, cinquante-deux, cinquante-trois, cinquante-quatre, cinquante-cinq, cinquante-six, cinquante-sept, cinquante-huit, cinquante-neuf, soixante.</p>

French coverage 2014-15

Year 6						
Strand	Oracy		Literacy		Intercultural Understanding	
	<ul style="list-style-type: none"> Understand the main points and simple opinions in a spoken story, song or passage Perform to an audience Understand longer and more complex phrases or sentences Use spoken language confidently to initiate and sustain conversations and to tell stories 		<ul style="list-style-type: none"> Read and understand the main points and some detail from a short written passage Identify different text types and read short, authentic texts for enjoyment or information Match sound to sentences and paragraphs Write sentences on a range of topics using a model 		<ul style="list-style-type: none"> Compare attitudes towards aspects of everyday life Recognise and understand some of the differences between people Present information about an aspect of culture 	
	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
	<p>Masculine nouns e.g. un abricot, un bison, un cerf, un chapeau, un château, un citron, un corbeau, un crabe, un crapaud, un dauphin, un drapeau, un écureuil, un pigeon, un garçon, un géranium, un guépard, un hanneton, un hérisson, un héron, un hibou, un kangourou, un koala, un marteau, un moineau, un poney, un requin, un seau, un serpent, un scorpion, un taureau, un train, un wapiti</p> <p>Feminine nouns e.g. une autruche, une cerise, une cigale, une fleur, une fraise, une gazelle, une girafe, une groseille, une guêpe, une hirondelle, une myrtille, une orange, une prune, une puce, une taupe, une tortue.</p>	<p>Verbs in the infinitive form : Siffler, ronfler, se cacher, se promener, lire, dormir</p> <p>Conjugated forms in the <i>présent</i> (present tense) : il/elle siffle ; ils/elles sifflent il/elle ronfle ; ils/elles ronflent etc</p> <p>Conjugated forms in the <i>imparfait</i> (imperfect tense) : il/elle sifflait ; ils/elles sifflaient il/elle ronflait ; ils/elles ronflaient il/elle se cache ; ils/elles se cachaient etc</p>	<p>Conjugated forms in the <i>passé composé</i> (perfect tense): j'ai/ tu as/ il a/ elle a entendu j'ai/ tu as/ il a/ elle a vu</p> <p>Conjugated forms of <i>aller</i> as part of <i>le futur proche</i> (near future tense): je vais/ il va/ elle va + infinitive</p> <p>Adverbs of place/ sentence starters e.g. dans la rue dans les bois dans la forêt derrière un buisson</p>	<p>Adverbs of time Aujourd'hui Hier Ce matin Cet après-midi Ce soir Le week-end dernier La semaine dernière À (+ clock time) Il y a une demi-heure Le week-end prochain La semaine prochaine Dans une demi-heure</p> <p>Negative adverbs ne...pas, ne...jamais</p> <p>Asking questions, e.g. Qui tricote ? Que fait le cochon ? Que font les</p>	<p>Telling the time - analogue clock Quelle heure est-il ? Il est une heure, deux heures, trois heures, etc ... cinq, ... dix, ... et quart, ... vingt, ... vingt-cinq, ... et demie, ... moins vingt-cinq, ... moins vingt, ... moins le quart, ... moins dix, ... moins cinq. Il est midi, il est minuit... et demi.</p> <p>Relative pronoun qui (e.g. un cochon qui chante)</p> <p>Times Tables Revision of 2x, 3x, 5x, introduction of 10x, 4x, 6x</p>	<p>Numbers 61 - 100 61 - 70 soixante et un, soixante-deux, soixante-trois, soixante-quatre, soixante-cinq, soixante-six, soixante-sept, soixante-huit, soixante-neuf, soixante-dix. 71 - 80 81 - 90 91 - 100</p>